

Aanbod

Ik bied **trajecten** aan, waarbij een traject bestaat uit een **intake** met de leerkracht, **3 klassenopnames** op videocamera, gericht op de leerwens van de leerkracht en na iedere opname een **beeldbespreking** waarbij de leerkracht actief betrokken wordt. (€800,- Dit is exclusief reiskosten en BTW*)

Op aanvraag bied ik de mogelijkheid om me gedurende een overeen te komen periode anderhalf uur per week in te huren als **Beeldcoach**. Hierbinnen vallen zowel het intakegesprek, het thuis door mij analyseren van de beelden, het voeren van beeldbesprekingen en evaluaties. Afhankelijk van de overeengekomen periode spreken we af hoe het traject of de trajecten eruit gaan zien.*

Denk aan **structurele begeleiding** voor

- ✓ Een leerkracht met problemen in de groep
- ✓ Een nieuwe leerkracht op school
- ✓ Een zij-instromer
- ✓ Een starter
- ✓ Een herintreder
- ✓ Een ervaren leerkracht die de interactie met leerlingen wil verdiepen of een gerichte leerwens heeft
- ✓ Leerkrachten met een moeilijke groep, of die moeite hebben met één of enkele leerlingen

Ik bied ondersteuning aan bij het borgen van **onderwijsvernieuwingen**.*

* Als er meerdere leerkrachten een traject willen volgen, wordt er een prijs op maat gemaakt. Uurtarief €75,- exclusief reiskosten en BTW.
Goed nieuws voor scholen: ik ben geregistreerd bij het CRKBO als docent, waardoor scholen vrijgesteld worden van BTW.



“Op zoek naar iemand met oog en oor (!) voor beeldbegeleiding? Zowel aan te bevelen voor ervaren leerkrachten en zeker ook voor startende leerkrachten. Je zit er van te kijken wat je er van kunt leren ;-).”

Kees
directeur



“Ervaren leerkracht? Zelfs dan heeft Nelleke als beeldcoach leuke, onverwachte tips om nog beter op de leerlingen in te spelen!”

Wilma
32 jaar leerkracht

Neem contact op met Huissoon Beeldcoaching



0318-303557

HuissoonBeeldcoaching@kpnmail.nl

De informatie en tarieven in deze folder zijn geldig t/m 2023.



Een beter beeld



Waarom beeldcoaching?

Doordat de leerkracht de **spil** is van wat er in de klas gebeurt, is het moeilijk om waar te nemen hoe je **zelf** de interactie beïnvloedt. Als beeldcoach breng ik dat in beeld, door dit vast te leggen met een videocamera. Beelden spreken aan.

Door **jezelf terug te zien in de interactie met de leerlingen**, gaat een leerkracht meer zien. Tijdens de beeldbespreking wordt je blik gericht op wat je normaal gesproken over het hoofd ziet, zodat er **nieuwe denkkaders** ontstaan op het gebied van interactie, **didactiek** en **klassenmanagement**.

Onder leiding van mij als beeldcoach ga je anders kijken. Dit motiveert en geeft handvatten om de **lespraktijk** te vernieuwen op een manier die **dicht bij jezelf** ligt. Dit leidt tot vernieuwing en verbetering van de dagelijkse **lespraktijk**.

Door uit te gaan van beeld kan ik aansluiten bij de zone van **naaste ontwikkeling** van de leerkracht, bij de leerkrachtvaardigheden en **competenties** die beheerst worden.

Beeldcoaching kan ook ingezet worden als ondersteuning bij borging van **onderwijsvernieuwingen**.

Dáárom Huissoon Beeldcoaching

✓ Professionaliteit en kwaliteit

Ik ben lid van de Landelijke Beroepsgroep voor Beeldbegeleiders. Hier neem ik deel aan meerdere bijscholingsmomenten per jaar, op het gebied van gespreksvoering, analyseren van camerabeelden, coaching en ontwikkelingen op technisch gebied.

✓ Ik ben bekend met o.a.

- 👍 Samen in ontwikkeling (SAM)
- 👍 Notivid
- 👍 Krachtgericht coachen
- 👍 Process Communication Model (PCM)



In de praktijk

Na een **intakegesprek** met de leerkracht kom ik drie keer **in de klas** filmen. Na het opnemen van de beelden worden deze thuis door mij **geanalyseerd**.

De nadruk ligt op wat de leerkracht **al doet** en kan, en op hoe dit verder uit te bouwen is. Ook de **interactie** tussen de leerkracht en één leerling of enkele leerlingen kan centraal staan. In de **beeldbesprekingen** bespreek ik samen met de leerkracht de beelden.

Ik maak inzichtelijk **welk gedrag sterk is** en welk **effect** dat op de groep of een individu heeft. Door de beelden te bespreken komt de leerkracht op een **natuurlijke manier** tot reflecteren, en sluiten de praktische handreikingen aan bij de **kwaliteiten van de leerkracht**.

Ik werk daarbij oplossingsgericht. Ik sta niet lang stil bij wat beter kan, maar kijk naar **hoe je verder komt met wat goed gaat**.